מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את סוגת הטקסט (משכנע/טיעוני) ואת מאפייניה
- לאתר אמצעי שכנוע וקשרים לוגיים בטקסט ולהסביר את תפקידם
- לתרגל מבנה תשובה מלא: זיהוי - ציטוט - הסבר

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. ג – טקסט משכנע (טיעוני)
2. ב – לחזק את הטענה באמצעות מידע מהימן
3. ב – ויתור וניגוד
4. ב – להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה
5. ב – לקרוא טקסט אחד ביום לאט עד הסוף

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – זהו טקסט משכנע שמנסה לשנות הרגל קריאה
2. נכון – כך נכתב בפסקה הראשונה והשנייה
3. נכון – היא מציגה ניגוד בין שני סוגי קריאה
4. לא נכון – מטרתו לשכנע לשנות הרגלי קריאה, לא למסור היסטוריה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. אך
2. רטורית
3. משכנע
4. סקרים

חלק ד' – התאימו מונח להגדרה

1 – ה (סוג הטקסט לפי מטרתו)
2 – א (שאלה שלא מצפים לתשובה עליה)
3 – ב (הקשר "אמנם... אך")
4 – ג (אמצעי לחיזוק הטענה במידע מהימן)
5 – ד (בקשה מהקורא לפעול בסוף הטקסט)

חלק ה' – סדרו את שלבי הניתוח

1. קראו את הטקסט פעם ראשונה להבנה כללית
2. זהו את הסוגה ואת מטרת הכותב/ת
3. אתרו אמצעי שכנוע ולשון בטקסט
4. צטטו דוגמה מדויקת וקצרה מהטקסט
5. הסבירו מה תפקיד האמצעי במטרת הטיעון
6. גבשו מסקנה לגבי יעילות הטיעון

חלק ו' – כתיבה ועיון

1. השאלה "האם אנחנו באמת מבינים?" מעוררת מחשבה ומובילה לטענה הבאה
2. קריטריונים להערכה: שימוש נכון בקשר ויתור, שאלה רטורית מתאימה, טיעון ברור וקוהרנטי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- זיהוי נכון: טקסט משכנע/טיעוני שמטרתו לשכנע לשנות הרגל קריאה
- דוגמה תקפה: שאלה רטורית, נתון מסקרים, או קריאה לפעולה
- הסבר שמזהה יחס של ויתור וניגוד בין שתי עמדות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בקריאה משותפת של הטקסט בקול, ולעצור אחרי כל פסקה לשאלות הבנה
- מומלץ לדגם על הלוח תשובה מלאה אחת לפי המבנה: זיהוי-ציטוט-הסבר, לפני עבודה עצמאית
- למידה מותאמת: אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים לתלמידים הזקוקים להתאמות

דף תרגול: ניתוח טקסט משכנע - "קוראים לאט"

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל ניתוח של טקסט משכנע קצר בשם 'קוראים לאט'. נזהה את מטרת הכותב/ת, נאתר אמצעי שכנוע ונלמד להסביר את תפקידם בטיעון.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי הסוגה העיקרית של הטקסט "קוראים לאט"?

א) סיפור בדיוני ב) טקסט מידעי בלבד ג) טקסט משכנע (טיעוני) ד) שיר לירי

2. מה מטרת השימוש בביטוי "לפי סקרים רבים" בפסקה הראשונה?

א) לשעשע את הקורא ב) לחזק את הטענה באמצעות מידע מהימן ג) לספר סיפור אישי

ד) לסיים את הטקסט

3. איזה יחס לוגי מבטא הצירוף "אמנם... אך"?

א) סיבה ותוצאה ב) ויתור וניגוד ג) השוואה ד) דוגמה

4. מהי מטרתה של שאלה רטורית בטקסט משכנע?

א) לבדוק ידע של הקורא ב) להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה ג) לסיים פסקה

ד) לתאר אירוע

5. מה מבקש הכותב/ת מהקוראים בסוף הטקסט?

א) להפסיק לקרוא לגמרי ב) לקרוא טקסט אחד ביום לאט עד הסוף ג) לכתוב ביקורת על הטקסט

ד) לשתף את הטקסט

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט "קוראים לאט" הוא טקסט סיפורי בדיוני	☐	☐
2	לפי הטקסט, קריאה מהירה ברשת עלולה לפגוע בהבנה ובזיכרון	☐	☐
3	המילה "לעומת זאת" בטקסט מבטאת ניגוד בין קריאה מהירה לאיטית	☐	☐
4	מטרת הטקסט היא ללמד עובדות היסטוריות על קריאה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. הקשר "אמנם... _____" מבטא יחס של ויתור וניגוד

2. שאלה _____ נועדה להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה

3. טקסט שמטרתו לשכנע את הקורא בעמדה מסוימת נקרא טקסט _____

4. בפסקה הראשונה מופיע נתון מ _____ שמחזק את הטענה

4 חלק ד' – התאימו מונח להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סוגה	___	**א.** שאלה שלא מצפים לתשובה עליה
2. שאלה רטורית	___	**ב.** הקשר "אמנם... אך"
3. יחס ויתור	___	**ג.** אמצעי לחיזוק הטענה במידע מהימן
4. נתון מסקרים	___	**ד.** בקשה מהקורא לפעול בסוף הטקסט
5. קריאה לפעולה	___	**ה.** סוג הטקסט לפי מטרתו

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הניתוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	זהו את הסוגה ואת מטרת הכותב/ת
☐	הסבירו מה תפקיד האמצעי במטרת הטיעון
☐	גבשו מסקנה לגבי יעילות הטיעון
☐	קראו את הטקסט פעם ראשונה להבנה כללית
☐	אתרו אמצעי שכנוע ולשון בטקסט
☐	צטטו דוגמה מדויקת וקצרה מהטקסט

6 חלק ו' – כתיבה ועיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מצאו בטקסט שאלה רטורית אחת, כִּתבו אותה והסבירו מה תפקידה בטיעון

2. כתבו פסקה קצרה (3-4 משפטים) שבה אתם מנסים לשכנע חבר/ה להרגל קריאה טוב. השתמשו בקשר ויתור ("אמנם... אך") ובשאלה רטורית אחת

כרטיס יציאה

מהי הסוגה של הטקסט שקראנו ומה מטרתה?

כתבו דוגמה אחת לאמצעי שכנוע מהטקסט

מה תפקיד הקשר "אמנם... אך" בטיעון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀