מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את סוגת הטקסט (משכנע/טיעוני) ואת מאפייניה
- לאתר אמצעי שכנוע וקשרים לוגיים בטקסט ולהסביר את תפקידם
- לתרגל מבנה תשובה מלא: זיהוי - ציטוט - הסבר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. ג – טקסט משכנע (טיעוני)
- 2. ב – לחזק את הטענה באמצעות מידע מהימן
- 3. ב – להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – זהו טקסט משכנע שמנסה לשנות הרגל קריאה
- 2. נכון – כך נכתב בפסקה הראשונה והשנייה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. אך
- 2. רטורית

חלק ד' – התאימו מונח להגדרה

- 1 – ג (סוג הטקסט לפי מטרתו)
- 2 – ד (שאלה שלא מצפים לתשובה עליה)
- 3 – א (הקשר "אמנם... אך")
- 4 – ב (אמצעי לחיזוק הטענה במידע מהימן)

חלק ה' – סדרו את שלבי הניתוח

- 1. קראו את הטקסט פעם ראשונה להבנה כללית
- 2. זהו את הסוגה ואת מטרת הכותב/ת
- 3. אתרו אמצעי שכנוע ולשון בטקסט
- 4. צטטו דוגמה מדויקת וקצרה מהטקסט

חלק ו' – כתיבה ועיון

כרטיס יציאה – מה לחפש

- זיהוי נכון: טקסט משכנע/טיעוני שמטרתו לשכנע לשנות הרגל קריאה
- דוגמה תקפה: שאלה רטורית, נתון מסקרים, או קריאה לפעולה
- הסבר שמזהה יחס של ויתור וניגוד בין שתי עמדות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בקריאה משותפת של הטקסט בקול, ולעצור אחרי כל פסקה לשאלות הבנה
- מומלץ לדגם על הלוח תשובה מלאה אחת לפי המבנה: זיהוי-ציטוט-הסבר, לפני עבודה עצמאית
- למידה מותאמת: אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים לתלמידים הזקוקים להתאמות

דף תרגול: ניתוח טקסט משכנע - "קוראים לאט"

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל ניתוח של טקסט משכנע קצר בשם 'קוראים לאט'. נזהה את מטרת הכותב/ת, נאתר אמצעי שכנוע ונלמד להסביר את תפקידם בטיעון.

בנק מילים: רטורית | אך

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי הסוגה העיקרית של הטקסט "קוראים לאט"?

א) סיפור בדיוני ב) טקסט מידעי בלבד ג) טקסט משכנע (טיעוני)

2. מה מטרת השימוש בביטוי "לפי סקרים רבים" בפסקה הראשונה?

א) לשעשע את הקורא ב) לחזק את הטענה באמצעות מידע מהימן

ג) לספר סיפור אישי

3. מהי מטרתה של שאלה רטורית בטקסט משכנע?

א) לבדוק ידע של הקורא ב) להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה

ג) לסיים פסקה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט "קוראים לאט" הוא טקסט סיפורי בדיוני	☐	☐
2	לפי הטקסט, קריאה מהירה ברשת עלולה לפגוע בהבנה ובזיכרון	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. הקשר "אמנם... _____ " מבטא יחס של ויתור וניגוד

2. שאלה _____ נועדה להניע את הקורא למחשבה בלי לצפות לתשובה

4 חלק ד' – התאימו מונח להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סוגה	___	**א.** הקשר "אמנם... אך"
2. שאלה רטורית	___	**ב.** אמצעי לחיזוק הטענה במידע מהימן
3. יחס ויתור	___	**ג.** סוג הטקסט לפי מטרתו
4. נתון מסקרים	___	**ד.** שאלה שלא מצפים לתשובה עליה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הניתוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	אתרו אמצעי שכנוע ולשון בטקסט
☐	צטטו דוגמה מדויקת וקצרה מהטקסט
☐	זהו את הסוגה ואת מטרת הכותב/ת
☐	קראו את הטקסט פעם ראשונה להבנה כללית

6 חלק ו' – כתיבה ועיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

כרטיס יציאה

מהי הסוגה של הטקסט שקראנו ומה מטרתה?

כתבו דוגמה אחת לאמצעי שכנוע מהטקסט

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️